

做一名教育改革的担当者

赵珏

近年来,我们以简政放权为核心,着力构建管办评分离的现代教育治理体系,率先走上了新一轮教育综合改革之路。

一是关闸。即全面减负。对会议、文件、评比实施一个公章对外扎口管理,先精简三分之一的文件、会议、简报、讲稿,对下一年度相关工作采取报备归并审批制。

二是放水。即对试点校直接放权。除安全与财务两项检查根据规定不得不由局统管实施外,其余则放权。非学校邀请,部门不去检查工作,相关会议除注明所有学校参加其余均可不与会。与此同时,落实校长岗位聘任权,教师流动决定权,绩效考核分配权。并实施了副校级干部自主组阁、民主选聘制。即变过去的副校长由局党委直接任命为学校依组阁,任期3年,目前首批8名年轻同志走上一线,其中5人都是新面孔。

三是开路。即教育行政部门自觉转变职能,为简政放权提供积极保障。如核定人员编制的基础性服务,让有权的校长有人用;成立校长专业发展学校,让有权的校长会用权;加强规划型规划督导,让有权的校长用好权;形成校长荣誉晋升体系,让有改革的校长有更好的未来。

纵观我们的简政放权改革,从实施策略与特点上注重了以下5个方面:

一是先易后难。先减负,再放权,再组阁。

二是先小后大。先从减会议、评比做起,再突出行政职能的转变。

三是先点后前。试点学校先改,积累经验、看到成效再推广。

四是先外后内。为了突出简政放权中心,先行实施了教师志愿导学、机动因应天气放假、高温假等民生服务改革,让百姓看到我们的改革诚意与决心。

五是先散后全。能改的先改,急改的先改。在改革过程中再不断配套。

改革正式实施一年来,学校活力有所增强,队伍建设与文化构建走在前面,吸引一大批追随者。省教育厅要求总结经验,适时推广。中国教育报、《中小学管理》等及时做了跟进报道,并被评为地方改革创新奖。

回顾我们的改革历程,我深切地体会到教育局长要真心做一名教育改革的担当者、设计者、推动者和领路人。

一是要有改革的担当。教育局长一定要为教育家办学开辟新路。简政放权,就是为了让教育家更多更快地涌现。

二是要有智慧的设计,说改革容易,但实施改革较难。我们坚持向实践学、向群众学。比如又要制止有偿家教,又要满足群众分层次学习的需要,怎么办?我们率先做了“教师志愿导学”改革,与教师职评、晋升挂钩,配合以师德承诺,师德教师从被动走向主动,有近千名骨干教师以上人员参与,受益学生及家长2万名。

三是要有扎实的实践推动。刚开始搞简政放权改革的时候,处室不习惯,校长不适应,针对这种情况,我们强化了实践推动,推出处室进驻服务区,逼着机关少开会,把工作延伸到学校、基层去。

四是要有率先破冰的勇气。以实际行动带头进行改革,有问题先有局长承担。

(根据作者在全国首届教育局局长沙龙上的发言整理)

循学情 重文本 巧理答

省镇江中学语文老师徐燕的改变与坚持



“循学情、重文本、巧理答。”这是省镇江中学语文老师徐燕在教授汪曾祺先生的散文《葡萄月令》时获得的评价。12月17日,徐燕也因为这节课高质量的语文课,喜捧江苏省高中语文优质课评比一等奖的桂冠。

循学情

——以生为本的教学理念

循学情的第一点,就是把学生不懂的地方,作为课堂教学的起点。在《葡萄月令》的授课中,徐燕的导入设计就是:如果你拿到这篇文章,你会退稿吗?因为,这篇文章,语言太平简单,结构实在像流水账。大部分同学都会说,我会退稿。从这一点入手,徐燕开始点评示范文章的第一节,告诉大家,平淡的语言背后,老师读出了怎样的语言之美、情感之美。

循学情的第二点, 则是要

尽量地体贴学生, 为学生铺设好台阶, 一步一步地让他们去体悟。教师示范、尝试点评、放手探讨, 就是徐老师设计好的三级台阶。特别是放手探讨阶段, 让孩子们多讲多说多体悟。教师用精炼地点评、适时点拨、巧妙地引导。

徐燕说,所谓“学情”,一是学生的认知起点,一是学生的认知规律和过程。教学设计应该该体贴学生的认知过程,循序渐进地一步步来。而这样的认知,是徐

燕在9年教学生涯中慢慢体悟、逐渐形成的。徐燕,是苏州大学文艺学专业研究生毕业。工作伊始,同事们总说她上课教得比较深,难度比较大,特别对高二的孩子,不贴近学情。于是,反思,实践,再反思。徐燕的性格,本就是特别的认真,特别的较劲。就像《葡萄月令》的教学设计先后改了9稿一样,她的语文教学也改了9年。徐老师说:我觉得,这是一个教师成长的过程。

重文本 ——纯正阅读的学科思考

选择《葡萄月令》参加竞赛课,出乎所有老师的意外。因为,这篇文章的语言,特别简单、平实,它的结构,也是一月二月三月……都说像流水账。但在所有的课文中,徐燕最喜欢这一篇,而且觉得有必要让学生知道,这种简单、平实、自然的文风,也是美的,应该让学生了解这种风格,了解这位作家。

这只是一节课的授课内容的选择,却深深体现了徐燕在语文教学上的坚持,这就是——坚持把纯正的、文学的、审美的语文阅读带给学生。

因为考试和考分的压力,现实中,常常有这样一种语言课:把文章抽筋剥皮,把文本撕裂开来,把它当做考试训练的材料,分层、概括、提炼,成为一道道考题。于是,语文课上,大量机械模式的训练,代替了最初的对文本

的感动。徐燕的《葡萄月令》一课,却是讲语言美,讲结构美,讲人情美。徐燕说,文学是人学,让学生通过体悟语言表达的美,感受出作者的情感,就能让学生得到一种自然而然的、水到渠成的人文熏陶。语文课,还是得有语文味。

纯正的阅读,与考试和考分,并不是绝对的矛盾,徐燕如是认为。一来,现今高考试卷的语文阅读在慢慢地淡化技法,转而重视学生的实际能力。那学生的阅读能力哪里来,从高一的时候就慢慢地积累来的。二来,有大量的阅读底子在那里,有纯正的文学阅读能力为功力,考试技法的训练,虽有必要,在高三三练,足够了。

特别美的美文,不要浪费了它,给学生们好好地品读欣赏。这就是徐燕的坚持。

巧理答 ——巧拙相间的为师根本

巧理答,说的是课堂中老师对学生提问和回答的一种应对。这是对课堂的现场把控、气氛调节和调动学生的学习兴趣和方法的重要策略。省赛,是在省淮阴中学的大礼堂举行的。学生,是这所学校高二的一个班级,陌生的环境,陌生的师生,还有六七百人在旁观摩,老师或能镇定,学生注定紧张。在徐燕的循循善诱下,学生们渐入佳境,踊跃答题,畅谈想法,完全进入了学习状态,竟然忘掉了礼堂有百人的观摩,而徐燕也忘掉了,完全融入进去。

徐燕说,理答,是对学生应答点拨的过程,是课堂生成无法预见的东西。学生的回答是千变万化的,不可能完全事先作准备。没有过多时间去思考,这完全是平时教学习惯的自然流露,体现了一个教师的基本功,看得出一个教师的素养。

其实,徐燕的教学资质或基本功,本不十分出众。她的嗓音,厚、沉、不够清亮,这是先天不足。她的口才并不强。尤其是早

些年,课堂上每一句话,她都是想好了写下来,然后才进课堂。她的普通话也不是特别好。农村的孩子,普通话学得迟。虽然下死功夫,拿了个一级一等的证书,但平时表达还不是很清晰。还有板书,徐燕自谓,只是马马虎虎说得过去。但正如当年研究生导师对她的评价:才气不足以胜人,但是有十二分的努力。

徐燕的本科阶段是师范专业,在一次年级的大课上,老师提问,你们谁是真正喜欢师范而填报志愿的?整个教室100多名学生,只有徐燕一个人举手。所以,当初研究生毕业,她放弃了大学辅导员的工作,选择回中学教书,至今并不后悔。所以,说到努力当一名好老师,徐燕始终在坚持“没有功利意识的沉潜”,持续的读书、思考、写作,勇敢的实践。或许,这为拙,或许,这又是大巧若拙。

“谈教育,是需要一点理想主义的。”这是徐燕对记者说的话。或许,这亦是她自己职业生涯的写照。(唐守伦 华翔)

丹徒教育持续发展亮点纷呈

本报讯 优化教育布局,改善办学条件,提升办学水平……丹徒区教育局以办人民满意的全面现代化教育统揽全局,不断深化教育领域综合改革,推动教育事业持续发展,亮点纷呈。

民生项目加大力度。有序推进“学生安全接送”项目,提前完成农村“学生接送车全覆盖”年度目标。宜城中学如期招生开学,秋季期共招生24个班级,学生1050人。上党、上会、荣炳等幼儿园易地新建和改扩建项目正有序实施,有望在明年交付使用。扎实做好困难学生资助工作,全年投入资金232.99万元,

资助贫困学生3778人次,全区无一名学生因贫辍学。

师资队伍显著提高。义务教育学校交流校长、教师243人,占比17.3%。义务教育学校骨干教师比例、职称结构、学科结构全面优化。2名教师被评为“江苏省特级教师”,朱彩云被教育部评为全国优秀教师、全国优秀班主任,1名教师被评为“江苏省优秀教育工作者”。

办学水平全面提升。全区高标准通过“全国义务教育发展基本均衡县(市、区)”评估验收,正在积极申报“江苏省义务教育优质均衡发展示范县(市、区)”。荣炳盐资源区、3所小学、4所初中、7所幼儿园和1所社区教育中心通过“市教育现代化先进镇、先进校”验收。石马等3家幼儿园通过“省优质园”验收。普通高中高考本二达线率再创新高,学科竞赛有16人获得省级以上一等奖。丹徒中专对口单招68名同学达本科线,专科以上录取率100%,本科率和专科率均创历史新高;1人获省师生技能大赛一等奖,4人获省文明风采大赛一等奖。荣炳、上党社区教育中心通过“省标准化社区教育中心”抽检。(徐润福 华翔)



家长进课堂开讲座

近日,句容市崇明小学一(6)班孙嫒嫒同学的母亲走进课堂,给孩子们开设健康饮食讲座。该校积极开展“家长进课堂”活动,让教育不再局限于课堂、教材、校园,拓展了孩子们的学习空间。

赵荣华 王健明 摄影报道

请进来 走出去 沉下去 扬中加强师资培训

本报讯 扬中市切实加强教师队伍建设工作,积极探索创新培训方式、拓宽培训渠道,形成了“请进来,走出去、沉下去”的培训格局。

“请进来”教,提升质量。在培训的组织实施上推进改革创新,加强与名校、高校合作交流,邀请专家教授来扬中授课;利用省中小学教师继续教育远程培训网络,对教师实行全员培训;与北京师范大学、苏州大学合作,建立教师培训基地,大力实施“名师工程”。

“走出去”看,开阔视野。注重利用市外培训资源开展培训,提高中小学教师的能力和素质。大力推行异地现场体验式教育

和高校委托培训、合作培训的培训方式,让参训教师感受自身差距,解放思想,开阔视野,增强发展的紧迫感。

“沉下去”讲,送教下乡。全面推进城乡、校际师资交流,对农村教师在培训进修、考核评优、职称评定等方面予以政策倾斜,2012年以来,扬中连续3年在义务教育阶段专任教师和骨干教师交流比例超过15%,农村学校骨干教师覆盖率达100%,3所幼儿园与灌云县积极开展结对帮教活动。同时,各校开展校际教学质量提高手拉手活动,进一步提高农村学校教师素质、管理水平和教学质量,逐步缩小城乡教育差距。(孙亚军)



学习制作“泥叫叫”

“太平泥叫叫”是一种用黄泥控制的传统小玩具,有千年历史,被列入镇江市非物质文化遗产。日前,市桃花坞小学的孩子们在姚桥镇华山村泥叫叫艺人手把手的教授下学习制作“泥叫叫”,听到自己亲手制作的“泥叫叫”能吹出清扬的哨音,孩子们激动不已。

唐敏 朱红香 摄影报道

中华路小学科技节活动丰富多彩

本报讯 日前,中华路小学邀请江苏科技大学材料学院的高延敏院长,为小学生们作了新型科技材料、隐形技术和3D打印技术的讲座。讲座既有学术氛围,又富有趣味,吸引了很多孩子。

本次活动是校园科技节的延伸。校园科技节是中华路小学传统的课外活动,每届科技节都有主题,学校围绕主题布置一系列科学小任务,让孩子们巩固和利用知识,并激发他们研究和探索科学的兴趣和潜力。

“生命之水的探索旅程”是本次科技节主题,点燃了全校师生对于水的探索热情。孩子们认真投入,在各项任务中展示智慧与活力,做出了令人赞叹的作品。除了校级活动,班级开展的活动也丰富多彩,孩子们享受到了科技节带来的快乐。(史丹 周艳 光耀)

制度创新优胜奖 镇江教育榜上有名

12月21日下午,由21世纪教育研究院、西安欧亚学院、搜狐教育频道等主办的第四届地方教育制度创新奖在北京举行颁奖仪式,市教育局教育制度创新案例“简政放权构筑基层学校自主发展新格局”荣获优胜奖,与北京市教委、成都市教育局等11家单位同登光荣榜。唐守伦 摄影报道