

给生命阳光 让生命成长

江滨实验小学校长 王旌



校长访谈

新年来临之际,凭着自己对教育的一腔热情与追求,愿和大家一起分享我的新年梦想,展望江滨教育愿景。

江滨实小经过几代人的打拼,形成了以“消防教育”为根基,以“向上”的校训为指引的生命教育特色架构。围绕“向上”,我们抽象出最具生命力的、符合生命特征、契合学生成长与学校需求的学校精神,那就是——“爱·超越”。生命教育的真谛是爱,没有爱就没有生命;生命更是一种过程,没有超越就没有生命的成长。我们江滨团队就是期待学校充满爱的力量,充满超越的力量。

教育的本身是一个日积月累的过程,任何理想的口号与远大的目标如果不落实到日常的教育教学管理中,所谓的理念将成为一句空话,所谓的特色将都是一个摆设。在“爱·超越”这一学校精神的支撑下,我们结合学校工作,正朝着四大方面努力探索:

1 生命观指导下的“三自”德育

教育的真意,并非培养高官,也非培养巨富,而是种下一粒粒种子。“尊重生命,珍爱生命,润泽生命”的种子已经播撒,我们必须提供足够的空间和可能,让孩子自然生长,不是揠苗助长,也不是强硬宰制,更不能用模子去型塑。因此,2014年我们在生命观指导下开展了以“自护、自尊、自助”为关键词的“三自”德育。

“自护”就是将在消防教育的基础上,借助新建生命体验馆,开展遇险呼救、报警常识、安全逃生以及识别食品保质期、远离毒品、心理疏导、法制教育等灵活、有效、多样的

活动,引导师生认识生命,珍爱生命,呵护生命,掌握自我保护本领。

“自尊”是对人的自我认知、自我价值和自我行为的一种教育活动。它的实质就是让孩子确立做人的尊严、肯定人的价值、让孩子学会做人。我们通过“做拥抱之星,当拥抱大使”的评选活动,进一步丰厚“拥抱周”的内涵,让学生在拥抱自我中学会认可自己,拥有阳光心态;在拥抱家庭中学会尊老、拥有传统美德;在拥抱学校中学会接纳他人,懂得自觉、友谊与奉献;在拥抱社会中学会平等、文明,懂得慈

善与责任;在拥抱自然中学会记录与观察,学会环保、低碳与公益。同时以“江花合唱节”“校园小歌手”“三叶草书画展”“江滨说唱节”“江花科技创新大赛”等活动平台,让孩子们懂得生命要有质量。

提起“自助”,我们不由得会想到“自助餐”。是的,自助餐最大的优点就是可以选择自己爱吃的食物,吃到满意为止。虽然比吃正规西餐自由些,但也有它的规矩。因此,我们提出的“自助”教育,其实是一种教育观念的改变:在校园里,在教师的指导下,让学生学自己想学的一切,做自己喜

欢的事,学会自己安排自己的事。我们让学生自主建团,自助选择,让100%的学生参与每周一次的社团活动。通过搭建学生社团展示的平台,提高社团活动的质量,让学生社团走向社会;以校本课程建设为抓手,招募课程编写志愿者,编写完成了3—6册生命教育校本教材(逃生篇、阅读篇、交往篇等)。通过“自助”,让每个孩子都参与教育的过程,都有参与选择的机会,都有均等展示的舞台。让社团与校本课程成为一道“多选题”,满足学生个性发展的需求。

2 以生命力为追求的“三力”课堂

一位教育界的导师曾说过:让课堂实现孩子生命的狂欢!现在,我也常常叩问我们的课堂:孩子们感受到自己生命灿烂了吗?我们着力构建以“表现力、合作力、持续力”为关键词的“三力”课堂。通过教研组长示范课,风格型教师展示课,青年教师汇报课,骨干教师问诊课等四项课堂教学研讨方式,探索“三力”课堂教学模式,力求达到提升学生

“表现力、合作力、持续力”的目标。

众所周知,生命需要表现。我们通过常态课堂的观察研究,关注师生活动过程,提升学生学习的表现力,变“教”的课堂为“学”的课堂;生命在于合作,我们借助小组合作学习的模式,改变课堂内的社会心理气氛,促使各层次的学生都能主动参与学习探究活动,提升学生学习的合作力,变

“师生合作”为“生生合作”;生命需要不断地丰实,我们将通过延伸课堂空间的长度,拓展课堂空间的宽度,提升课堂空间的高度,增大课堂空间的密度,提升学生学习的持续力,变“平面”的课堂为“立体”的课堂。结合各学科新课程标准的解读和研究,制定语文、数学、英语、综合学科的多维度“三力课堂”评价表,提高听课、评课的科学性和有效性,

追求“教得轻松,学得有力”的高效课堂,分学科积累“三力课堂”案例,集结成册,让“三力课堂”成为富有生命张力的课堂。将教学质量的提升变为细化的教学管理,将教学管理指向学生的学习状态,学习方式和学习效果,通过分年级预习指导、课堂作业随机调研、专项能力随堂检测、学生调查问卷等形式,做实管理,确保教学质量稳居第一方阵。

3 以生命存在感为体验的“三心”校园

校园文化是学校生命力的象征,校园文化是学校发展的灵魂,是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现,它对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响。而这种影响,往往是任何课程所无法替代的。

2014年我们借力校安工程,建设了一个以“学生开心、教师舒心、家长放心”为关键词的“三心”校园。

校安工程结束后,我们按照《江苏省义务教育学校现代化办学标准》《江苏省中小学教育技术装备标准

(“十二五”版)》I类标准完成校园的整体改造;建立现代化学校管理制度;创设生机勃勃的校园文化,进一步形成和完善具有江滨特质的精神文化体系:办学理念、学校精神、一训三风、培养目标、教师规范;完善学校

形象系统建设:校徽、校服、标准字、标准色等;通过年级组展示周等活动定期邀请家长和社区代表走进学校,参与学校的部分管理活动,评价学校的办学业绩,着力形成学校、社区、家庭的教育合力。

4 打造一支“定力·慧心”型教师团队

“散发书香、睿智包容”的江滨教师团队已然形成。在此基础上,我们着力建设一支“有定力显慧心”的富有时代气息的教师团队。

“定力”就是培养高尚的教师德性,做爱岗敬业、师德过硬、能抵制各种诱惑的、有爱且会爱的教师。在原有的“江花班主任工作坊”“江花名师工作室”的基础上,学校成立了“江花”教师发展中心,开展“平凡你我他,闪光一瞬间”的身边典型事迹寻访活动,做实“江花”教师社团,让教师社

团走向并形成独有的专业俱乐部文化。以优良的师风,带动教风,优化行风,努力做到让学生满意、家长满意、社会满意。

生命是一个选择的过程,这一选择还能体现出智慧。作为教化生命的教师就更需要智慧,因此“慧心”就是培养与提升教师的师能。我们将根据教师的不同年龄、不同专业、不同需求,分层定向培养,力争为每位教师制定个性化的培养方案。在尊重教师意愿的基础上满足学校人力资源需

求。新的一年我们将继续倡导“为我的专业发展而快乐读书”,实施“江滨实小读书养心工程”,丰厚校本培训内容,丰富“江花讲堂”“江花教学节”的内涵,不断提升教师的自我教育智慧,提高教师按照教育规律和学生生长规律进行学生管理和课堂教学的能力,提高教师课题研究和课程实施开发的能力。引导教师成为一个发现者、思考者、研究者,让《江花教师季刊》成为记录教师实践与思考、发展与成长的物化载体,逐渐形成教育思想

自由、学科气质独立的“定力·慧心”型江滨教师团队。

2015,江滨实验小学路更长,事更多,前景更美。我们将继续坚持“给生命阳光,让生命成长”,恪守“向上”的校训,弘扬“爱·超越”的学校精神,培养“定力·慧心”型江滨教师团队,认真实施“三自德育”“三力课堂”“三心校园”。

带着生命的一种力量,一份自信,一种豁达,你我同行,让我们一起创造2015的精彩!