

B1-B8

镇江报业传媒集团主办

国内统一刊号 CN32-0064

编辑 姜木金 版式 周迎 校对 李弘

希望

周刊

XIWANG ZHOUKAN

2015年1月18日 星期日

本刊地址:镇江市中山东路4号 邮编:212001  
小记者活动中心投稿邮箱:zjbyxjztg@126.com

# 全人教育视野下的坚守与创新

镇江实验学校校长 夏建平



## 行动一:阳光校本课程体系构建与开发

我校校本课程的设计开发更关注学生的精神生活。学生的精神生活是一个涉及学生认知活动、情感活动、意志活动和道德活动等方面内容的整体。提高学生的人文修养和综合素质,让学生享有真实生活的愉悦体验,让学生在一个科学世界与生活世界、现实生活与传统文化相结合的时空里得到充分的自主发展是我校开发阳光课程的目标。目前,学校的课程建设分为两个层面:一个是以国家课程为基础,除了严格安排课时表,规范任课教师的教学行为外,还加入了校本研究的痕迹,如:国家课程中的系列课程都有我校校本特色——“教学案一体化”的研究。另一层面是由我校自主研发的校本教材,学校已陆续推出了:《镇江实验学校心理校本教材》《镇江实验学校综合实践校本教材》《镇江实验学校美术校本教材》《镇江实验学校音乐校本教材》《镇江实验学校历史校本教材》《镇江实验学校地理校本教材》《镇江实验学校校刊》等,其中心理校本教材还升级为区本教材,在全区16所小学推广使用。学校将校本教材系列丛书统称为“阳光课程系列”。

## 行动二:学生自主德育管理模式

教育家叶圣陶说过:“教是为了不教。”这不仅用于教书,也适用于育人。当前实施的创新教育,就是为学生努力创造条件,提供舞台,让他们自由表现自己,追求个体生动、活泼、主动的发展。自主德育要求学生在遵守校纪的前提下,学校不再硬性制订“班规”,而是让学生制订自己能够做到的“个人准则”并学会不断修正;逐步达到“自主学习,自主监考,自主做操,自主就餐,自主排队”如:考试后不公布名次分数,却鼓励学生在

同学中为自己找一个竞争对手,设置“标高”,学会进步;试行管理志愿制,推行自由竞选、全班评议的方法产生各式各样的“领头羊”,如“纪律组长”“礼仪组长”“学习组长”等一系列自选的“管理志愿者”;改变以往班教组长事无巨细,事必躬亲的“保姆式”形象,而让学生自己组织“班(队)会”“晨会”“竞选会”等活动,让学生树立自立精神,鼓励学生参与、组织尽可能的有益的活动。

## 行动三:构建“读、想、讲、练”的高效自主课堂教学模式

“读、想、讲、练”的高效自主课堂教学模式是分析我校实际根据课改目标、精神确定的自主课堂教学模式,是根据课堂结构时间、学生活动量、学生异步关注面、学习评价落脚点上综合确定的一种教学模式。以教学案为实践载体,原理的核心是:激活学趣,共同体验,堂堂保质。随着教学改革的不断深入,学校教育更加注重科学高效的课堂教育,教师们也越发关注课堂的教育质量,轻负高效的教學理念也逐步被教师认可。“读、想、讲、练”这一教学模式以“让每个学生都能得到充分的发展和为学生的终生学习与发展打下基础”为价值取向,关注学生在学习过程中的体验、情感态度、价值观的形成,着重培养学生的创新精神和实践能力。

三大行动重视人的精神状态,关注人的全面成长,丰富人的心灵世界,拓展人的生活技能。使现实教育有可能走出“空洞化”“唯分数化”,学生学到的是真正“一生有用的东西”,教师得到的是专业化的持续发展。

一个教育理念的坚守与创新同等重要,是为了适应现实社会发展,更是为了教育的未来,我们定会在全人教育的视野下义无反顾地走下去,去创造灿烂的明天。

## 2015 镇江小记者艺术团迎新晚会 报名通知

为进一步推进全市未成年人素质教育,丰富小记者业余文化生活,让具有艺术特长的小记者有一个展示和交流才华的舞台,镇江报业传媒集团小记者活动中心决定联合镇江市职教中心、镇江市少年宫举办“2015 镇江小记者艺术团迎新晚会”。

欢迎各学校、培训机构、个人等自愿报送节目,最后由组委会统一筛选后确定。

节目报送截止日期:2015年1月23日(星期五)

举办时间:2015年2月6日(星期五)下午14:00

节目形式:声乐、器乐、舞蹈、相声、小品、戏曲、武术、讲故事等

报名热线:85010131 13775354733(许老师)

2015年1月18日

## 校长访谈

有人说,梦想着人能全面发展的教育是乌托邦,关注人,以人的成长发展为本的教育也是乌托邦教育理想的一部分;也有人说,教育的理想终究是理想,适应社会现实的才是真正的教育……我想说的是,作为教育者,如果我们连教育的愿景和希望都没有,那如何实现“人”的教育。只有在理想教育的蓝图上一步一步、脚踏实地地耕耘、前行,不仅关注个体各项素质指标的量化进步,更关注个体人格养成的动态发展过程,才能实现学生的“全面发展、差异发展、个性发展”。因此,我们在全人教育这条理想道路上一直坚守,坚守着“培养人,发展人,为学生奠定人生根基”这一理念,从课程设置与管理,从教学理念与方法,从课堂教学新模式实验与运用,从教师观、教学观、学生观、教育观的转变,从杜郎口模式、洋思模式的模仿和突破,无不渗透着实验人的艰难选择与汗水。我们把“以全人教育为指导的学生自主发展”理念根植、渗透在学校的教育教学中,在育人者心中孕育自主的土壤。

之所以毫不动摇地坚守“全人教育的理念”,是因为我们有“相信每个学生能全面发展的”教育理想,我们有“期待每个学生都能成为‘全人’的”教育胸怀,我们有“陪伴每个学生成为‘全人’的”教育实践。我们把目标定位为:在全人教育理念指导下,具有校本特色的独特课程的开发,学生自主德育模式、个性教学模式的建构以及由此带来的评价改革,在课程、途径、方法、载体和策略等范围内开展行动研究,在推进素质教育的进程中,把握教育的根本,找到改进实践、全面提升教育教学质量的新方法。

我们从理论层面和实践层面两个方面着手,持续推进“全人教育”在我校的发展。其中新学年重点有三: