

一个都不能少

索普实验学校 花蕾

发现——

一年级新生入学第一天,一切手续办好后,孩子们有一段时间排列路队。只见有序的队列中,一个男孩眉头紧锁,手一甩,嘴一撇,偏离了队伍。怎么回事?作为班主任的我心中一震:这个小家伙,今后恐怕是班中难办的角色。

我忙走上前轻声问道:“你叫什么名字?怎么啦?”这个小男孩还是那副表情,嘴一撇,眼泪在眼眶里打转:“大家都叫我小欢,他们老说话打扰我。”这时,我看看这孩子的背后是有一个孩子,好像是做错了事。“小欢,咱们能原谅他一次吗?”“行!”这场小风波稍有平息。然而事情并没有完全结束,一会儿,这个叫小欢的小家伙又手一背,身子一转,生气了,他又怎么了?原来,曾经打扰他的同学又不守规矩,影响他了,“这次我不能原谅他了,我已经给他机会了,他自己不珍惜,我不理他了!”听,这像是新入学的一年级的孩子说的话吗?和他的年龄真有一些不相符。头脑中,我对这个男孩有了一个初步的印象——有个性。有主见,稍不合群,自尊心很强。

认识——

正式上课了,刚刚从幼儿园迈入小学,刚刚从游戏转入学习,孩子们很不适应,尤其是小欢。

国有国法,家有家规。上课自然也有课堂纪律,坐姿端正,认真听讲,是每个孩子都应做到的基本要求。可这个有个性的孩子做起来比其他孩子都难。老师正在讲课,他就很随意地走到讲台前面,转了转又回去了。这种现象不仅是语文课,其他课上老师也有所反映,老师们都说这个孩子很散漫,有个性。但不容忽视的一点是:这个孩子很活泼,头脑灵活,课上发言很有见解,口齿清晰。这时,我对这个孩子的印象又加上一条:聪明!

沟通——

针对这个孩子的情况和各科老师的反映,我决定和他的家长取得联系,及时沟通,希望想办法让孩子尽快适应小学的学习生活。通过和家长的交流,我发现家长也对孩子这方面问题很着急,很愿意配合老师的工作。在家中,孩子和妈妈比较亲近,妈妈很温柔,对孩子和善,有耐心,相对于妈妈,爸爸就稍有些暴躁,这和孩子散漫、逆反的性格可能有关。过了不久,学校正巧有一个“赏识教育的家庭教育讲座”,我安排小欢的家长去听,果然,他们受到了很好的启发,通过家校双方的协商,家长也开辟了一条新的途径来迎接转变中的孩子——赏识。家中那个独断的爸爸不见了,变成了一个乐于和孩子沟通、讲道理的爸爸。这样,家里的教育方式转变了,仿佛给孩子的转变注入了一支催化剂。学校中,老师也很为这个可爱却有些小自由的孩子着急,作为班主任兼语文老师,在语文课上,也尽量给孩子展示的机会,让他和大家充分地接触。记得有一次课上,小欢的铅笔找不到了,写字的时候没有铅笔用,“谁愿意借给小欢一支铅笔?”孩子们都纷纷举手示意要借笔给他,这时的孩子脸上露出了笑容,我立刻抓住这个机会说:“你看,咱们班的同学多喜欢你啊!大家都是班级的一个,一个都不能少。”平时,毫无顾忌的他竟不好意思地笑了。孩子就是这么纯真,即使是犯错误,相信也是无心的。

期待——

在和这个孩子接触的过程中,我发现他不仅聪明,还爱好广泛,喜欢大自然,喜欢各种昆虫。他的这个爱好在一件事情上可见一斑。孩子们都喜欢下课时在操场上玩耍,喜欢校园中的一切,包括校园的一草一木。时而捡落叶,时而围着花坛嬉闹。事情就发生在落叶上,课间一个孩子领着另一个孩子来到了我的办公室,原因是被领着来的孩子手很难受,又痒又疼,从孩子口中得知他就玩了会儿树叶,没动别的东西。校医那天正好外出开会,经过老师们的诊断是让一种俗名叫“杨辣子”的虫子给弄伤了。老师们帮他处理了一下。这时,我忽然想到班里有许多孩子都爱捡树叶,如果不制止,一定还有孩子受伤。我急忙来到教室,班里没有几个孩子,都在操场角落处的草丛中玩,那个受伤的孩子说他就是在那捡的树叶,看来那里可能存在危险,得让孩子们尽快离开草丛。于是,我就将虫子伤人的事跟孩子们说了,大家很懂事地回到了教室。上课铃响后,最后回到教室的孩子是小欢,他的手里拿着他心爱的叶子,孩子们见后急忙喊道:“把它扔了,它可能有虫子。”“不行!”“老师,您快让他把树叶扔了吧!”孩子们七嘴八舌,小欢很委屈,但仍然坚持自己的态度,于是我又将虫子辣人的事说了一遍,还耐心地对大家说:“同学们,咱们尊重小欢的意见,让他自己想一想,作决定。”几分钟后,小欢将叶子扔到了外面的垃圾桶里。对于这件事,我及时对小欢的行为进行了表扬,做事为集体、为同学着想。事后,问他当时的想法,他说:“我不想伤害虫子,但更不想让虫子伤害同学。”从这件事中,我又见到了懂事、有爱心的小欢。

赏识——

一段时间过去了,各科老师们都在为小欢努力着,根据孩子的特点多鼓励,多让他和同学接触,只要见到他的成长就给予正面强化,及时表扬。他这节课前10分钟没有走动,“看小欢今天上课表现真好,一直都没动。”老师夸赞道。这时的小欢坐得更直,更精神了。从此以后,随着时间的流逝,小欢改掉了课上走动的毛病。学校开展的“一对一,大手拉小手”活动中,几位老师都想成为小欢的“大手”,孩子的点滴变化使老师们对他产生了极大的信心。现在英语徐老师成为了小欢的“大手”,徐老师有时间就和他聊天,他很喜欢徐老师,所谓“亲其师,信其道”,相信他能行!

信心——

你能想象现在这个孩子的样子吗?上课,专心听讲,积极回答老师的问题,不但见不到他四处乱走,就是发言时的举手姿势都是全班最好的;作业,工整认真,错误率极低;课间,只要发现同学有困难就会伸出援助之手,还能够帮助行为习惯稍差的孩子,给他耐心地讲道理,期末考试小欢还取得了很好的成绩。

当然,不可否认的是他的身上还存在着一些小毛病,但我相信以他的毅力和智慧,她在老师、同学的帮助下一定会有更大的进步!一个都不能少,让我们拭目以待吧!



没有了猜疑心情真好

江苏省大港中学 孙开霞

小琴一脸焦急地走进“心灵驿站”,等不及填写个人资料,就向我诉说她的烦恼:“孙老师,我觉得英语老师(以下简称‘老师’)对我有意见,她已经有两个星期不在课堂上提问我了。”

原来在开学后的第一个月,老师经常在课堂上提问小琴。每次小琴都能很好地回答出来,老师对她的回答也非常满意。然而,最近两个星期,老师一次也没有提问小琴。

刚开始的三天,她觉得没什么,可是连续五天,老师都没有提问她,这让她很难受,头脑里还闪过一个让她自己也吓一跳的念头:“老师可能是对我有意见了。”

小琴依然在等待老师提问她,但是接下来的一个星期,老师还是没有提问她。曾在小琴脑海里一闪而过的念头,在这时,突然变得强烈起来,她觉得,老师肯定是对她有意见了,要不然不会这么长时间不提问她的。可她又感觉到,老师对她的作业评价很高,课后也解答她的问题,不像是对她有意见的样子。正因为如此,小琴一想到自己对老师有猜疑心,就觉得对不起老师。

小琴对英语非常感兴趣,所以自然希望老师给她更多的关注。其实,她也注意到了,老师在用其他形式关心她。只是因为太希望老师关注她了,所以才把思维的焦点集中于老师没有提问她这件事上,也才对老师产生了猜疑心理。而在内心里,她并不能接受自己有这样的想法。

考虑到小琴心理冲突的时间较短,且有解决问题的强烈动机,我决定采用认知治疗技术中的“检查证据”技术,来帮助她评估和挑战自己的想法,建立对老师的积极认知,继续保持学习英语的热情。在我的指导之下,小琴写了一条支持老师对自己有意见的证据,写了三条反对老师对自己有意见的证据。此后,我

们对每一条证据的真实性及导致的情绪结果进行了详细分析。

“小琴,能告诉老师你在分析证据过程中的想法吗?”根据小琴在分析过程中的态度变化,和她脸上露出来的不好意思的笑,我感觉到小琴的想法有所变化,所以赶紧追问。“刚才我在分析的时候,的确想了很多,其实老师对我还是很关心的,我太在乎课堂提问了,我不应该猜疑老师。”小琴很肯定地回答我。

“在检查证据的过程中,你的想法发生了改变,孙老师为你感到很高兴,这都得益于你有非常强烈的改变意愿。”我赞赏她。小琴听我说完,脸上泛起了微微的红。

处于青春期的高中生,需要完成一个非常重要的成长任务,即“我是谁”。一方面,向内进行自我探索,另一方面,向外通过观察、分析别人对他们的态度来进行探索。小琴面临同样的成长话题,自然也很关注外界对她的态度。英语老师是小琴高一学业阶段的重要他人,更是外界环境的重要组成成分。只是英语老师在上课时,因为时间及提问数量的限制不可能顾及到每一个学生。好在,当小琴意识到自己对英语老师产生猜疑心后,及时地寻求了心理疏导,并通过检查证据建立了合理的信念,化解了对英语老师的猜疑心理。小琴进行积极主动的心理咨询,不仅推动了师生关系的更好发展,也为完成“我是谁”的成长任务,提供了新的思路。

咨询师小档案:孙开霞,国家二级心理咨询师,市未成年人成长中心志愿者,有多年心理咨询经历,擅长青少年学习、情绪情感咨询,现任教于江苏省大港中学。

成长驿站

用爱架起一座桥

罗玉琴 光耀

爱是聚合为目的,有两种爱却以分离为目的,那就是父母和老师对孩子的爱。对于他们来说,对孩子真正的爱,就是让孩子作为一个独立的个体,在属于自己的道路上踏实前行。润州区实验小学的关爱教育工程,在实践中不断摸索着真正爱孩子的方式……

为了爱,我们学习着……

润州区实验小学的报告厅中座无虚席。南师大的殷飞教授在这里分别给教师和家长进行培训。上午的讲座面对的是全区教师代表,传授的是《家校沟通的原则与艺术》,殷教授以生动形象的典型事例、以自己亲身的经历撞击着教师们的心灵,思考着如何超越自我,享受教育带来的幸福。所有的家校沟通技巧都源于教师的教育情怀,源于教师对学生的“爱”,因为爱,我们不断反思,因为爱,我们在不断改变自己,因为爱,我们才会真正去了解每个孩子背后的家庭,为孩子真正成长去考虑。

下午讲座的受众则是全区新生家长代表,殷飞教授的主题是《家有小学生——儿童成长与父母角色的转变》。从小学和幼儿园的六个断层谈起,引发了家长们的共鸣,又从孩子的长远出发,谈到家长要培养孩子的时间意识和任务意识。孩子在成长,家长们也要不断改变自

己的角色,这才是对孩子最好的爱。

为了爱,我们改变着……

回顾润州区实验小学的关爱教育行动,就是以爱为目标,不断改变着。原先教师们的结对学生大多为班级中学习成绩较为落后的孩子,现在则不同层次的学生都有,因为每一个孩子都需要关注;在家访的过程中,除了了解孩子,还教一些实用家教法;爱心活动丰富多彩,师生共攀一座山、共同学习一种本领,在活动中,师生共同成长着;爱心驿站面向全体学生开放,家长再不用为不能及时接孩子发愁了,爱心驿站的每位值日教师还会组织一些小活动:讲故事、画画、下棋,让孩子们高高兴兴地等待家长……

为了爱,我们期待着……

爱,是一个长久的诺言,爱,是一句无声的誓言。润州区实验小学的教师们,站在每一个孩子长远的发展目标上,用一个生命去碰撞另一个生命,让孩子在教育中获得生命的绽放。我们期待着,当我们陪伴着孩子,走完这一段旅程,又目送着他们踏入下一个路口时,他们能有明确的方向,会用坚定的背影、坚实的步伐默默地告诉我们:我可以。