

温暖胜于严寒

陈燕华

幼儿园放学了,家长们人头攒动排在班级教室门口争着抢着接自己的小宝贝。我站在班级门口微笑着迎接每一位家长,小宝贝们更是兴高采烈地扑进家长们的怀抱,快乐地和老师小朋友们挥手再见。

“豆儿,回家了!奶奶来接你了!”我朝着豆儿看去,豆儿很利索地把手中的一只口袋藏到了幼儿园的玩具柜下面,听到我的招呼,他一蹦一跳地来到奶奶身边。我对豆儿说:“豆儿,你的小口袋呢?”豆儿见我发现了他的秘密,不好意思起来。

等班级的宝贝们都接走了,我再三询问豆儿才知道,他怕带回去写不好,妈妈要打他和骂他。袋子里是什么呢?是特色心算课的本子。我听了豆儿的话后心有些酸酸的,心疼地抱着豆儿,告诉豆儿藏口袋隐瞒爸爸妈妈和老师是不对的,豆儿用天真透亮的眼睛看着我,点着他的小脑袋儿。

奶奶领着豆儿回家了,我之后便与豆儿妈妈取得联系。孩子的问题归根结底是家长的问题,这位妈妈说,是她平日脾气不好,特别在教育孩子的时候,有一次心算做得不好,便打骂了豆儿。问题的根源就找到了,教育孩子不能简单粗暴。

这让我想到了心理学中的“南风效应”,北风和南风打赌,看谁的威力更大,能把行人的衣服吹落。北风发怒了,咆哮着向行人发起猛烈的攻击,行人冻得瑟瑟发抖,于是把衣服裹得越来越紧。与北风相反,南风轻轻吹来,微风拂面,行人顿觉全身温暖,就脱掉外衣,更深切地沐浴在这暖风之中。最终,南风战胜了北风,获得胜利。温暖胜于严寒,温和友善永远强过激烈狂暴。对待孩子的任何一个错误,父母都有两种态度:惩罚与宽容。更多的时候,宽容比惩罚更有效。每个人都想好,都想积极向上,但出现错误是难免的。如果父母能宽容孩子,孩

子就能保持一颗健康的心灵。如果父母一直惩罚孩子,孩子可能就会产生抗拒的心理,逆反心理渐渐形成。宽容比惩罚更有力量,与其给孩子送去刺骨的北风,还不如给他们送上温暖的南风。

豆儿妈妈说:“老师,谢谢您!您说的话很有道理,我们的教育方式是要改一改了,不做‘北风’,做‘南风’。”

作为孩子的老师,看着孩子茁壮健康地成长是最大的幸福,愿每个孩子都沐浴在温暖中,愿每个孩子都有一个快乐的童年。

咨询师小档案:

陈燕华 国家二级心理咨询师,市未成年人成长指导中心志愿者,有多年的心理咨询经历,擅长学前儿童心理教育、家庭亲子教育,现任教于扬中市文化新村幼儿园。

成长驿站

童年是一首歌

京口实小 杨波

我不是一个爱读书的人,如果在繁忙的工作和家庭的琐事之余能有时间,我更喜欢选择美食和运动。为了完成学校布置的任务,我从阅读本目录上选择了《孩子你慢慢来》。

这本书的作者叫龙应台,书的开始段很吸引我,“我在石阶上坐下来,看着这个五岁的小男孩,还在很努力地打那个蝴蝶结:绳子穿来穿去,刚好可以拉的一刻,又松了开来,于是重新再来;小小的手慎重地捏着细致的草绳。我,坐在斜阳浅照的石阶上,愿意等上一辈子的时间,让这个孩子从从容容地把那个蝴蝶结扎好,用他五岁的手指。孩子你慢慢来,慢慢来。”

我觉得这就是教育,小男孩此时最需要的教育就是耐心等待。她没有焦躁,没有催促,没有想办法替代。她相信,只要给予时间,小男孩就能扎出世界上最美的蝴蝶结。

这本书给我最大的感受就是“尊重”“耐心”“关爱”。

鲁迅先生多次说,要顺应孩子的天性,这是教育的规律。然而,残酷的现实摆在面前,面对残酷的竞争,为了孩子的明天,父母和老师不得不干涉孩子的自由,剥夺孩子的快乐,把孩子送进补习班,而且,所有的做法都有一个冠冕堂皇的理由——爱。这是竞争对成长的干涉,而我们,在爱的名义下,扮演的不过是同谋或者帮凶。

现在不是有句很流行的话:“别走得太急,停下来等一等灵魂”。

作为一名老师,主要面对的就是班上的学生和他们的家长,每个家庭情况都不一样,如何与他们相处,我认为总结起

来就是:爱护学生像对待自己的孩子,对待家长像对待自己的朋友,就像书中所说有爱与耐心和足够的尊重。

我们班有好几个特殊家庭,如多子女的,和老人单独生活的。这些孩子和他们的家长情感上都比较敏感,所以在跟他们的交谈中要多一些注意,平时多一份关爱。中午吃饭,有同学反映班里有孩子每天的水果都不吃,我就去问那个孩子,他告诉我不吃的原因是要放学后带回家给弟弟吃。虽然是小事,我真的觉得作为现在的孩子,这是多么好的一项品质。从第二天开始,我就让他把水果吃了,把我的水果留给他让他带回家给弟弟。如果那天我不在学校吃饭,我会上午放学前自己留个水果给他。

还有个孩子只有老人照顾,所以在班级里讲话我会比较注意,从不单独只提爸爸妈妈。一般都是父母爷爷奶奶一起提,不让孩子感觉到自己与别人有多大的差别。一些需要父母帮助孩子完成的事情,老年人能力有限精力有限,我就帮助这个孩子完成。

我几乎不会因为哪个孩子学习成绩差,或一两次考得不好就找家长。我让学生知道,学习上“老师不要求你做神童,但一定不允你偷懒”。孩子本来就有差别,只要我努力了帮助差生尽力提高,孩子能尽到一部分力了,我认为就可以了。

我的学生没有好差之分,只有事情的对错之分。在我的班级甚至没有所谓的班委,因为人人都参与班级管理。一人一岗,戴牌上岗,天天考核,月月结账。用自己一月的辛勤劳动换取自己满意的成果。

看着孩子成长是件幸福的事情,对孩子说话也一定要算数。比如学生刚入学时我为他们每个人建立了文件夹,每学期将他们活动的照片或一些作品存进去。承诺毕业时送给他们。每学期结束我都会给他们看一看,了解自己之前的学习生活。

对待家长多一些理解和真诚,我也有一个6岁的孩子,我也很希望我的孩子优秀,但并不是每个孩子都能在学习上出类拔萃,与家长相处首先需要理解,设想如果这个孩子是自己的,我希望老师怎么去评价我的孩子;与家长沟通时,我会先具体说出孩子的优点,认可孩子。每个孩子一定是有优点的,只是需要我们发现;然后再谈需要改进的地方,让家长明白,提改进意见只是为了让让孩子更加完善。

每学期我会安排一个比较大的主题活动,孩子家长都要参与并互动,比如一年级的幼小记账本,二年级的男孩女孩节,三年级的我的十岁生日等。通过老师和孩子、家长的互动,能更好地和他们相处,也让他们了解我们的工作。

总之,我们付出的,学生看在眼里,家长看在眼里,当我们的付出得到他们的认可,他们就会支持我们的工作,有了他们的支持,我们才可以更好地工作,这是一个良性的循环。学校里比我工作有经验的老师太多了,我这么多年也是在同事的指点帮助下,才能顺利开展班级工作,在这里我也要谢谢我曾经的和现在的这些同仁。

教师论文

乔麦皮老师和“坏”小子们

红旗小学 乔蓓

“乔麦皮”是谁?当然是我啦,一个普通的数学教师。那“坏”小子呢?乔麦皮老师任教的一个称为“猴子班”的学生们。

两年前,乔麦皮老师到一所新的学校,任教五(3)班的数学。在好多老师的“祝贺”声中,知道了这些“坏”小子们的“光荣事迹”。他们见多识广,有个性、有主见,遇事爱冲动,充满反抗精神,不太服从老师管教。于是,一场历时两年,与这些“坏”小子们斗智斗勇的比赛开始啦!

乔麦皮式幽默

开学报到那天,乔麦皮老师走进了闹哄哄的五(3)班教室,教室里片刻安静以后又热闹起来,原来,他们看到的是一个身材矮小,弱不禁风的女教师!乔麦皮老师眉头一皱,计上心来,拿起教鞭轻轻地敲了敲桌子,等教室里稍稍安静后,喊道:

“上课!”

“起立!”班长扯着嗓子喊道。

“小怪兽们好!”

“坏”小子们先是一愣,接着一阵哄堂大笑,有几个胆大的童鞋回答道:“奥特曼好!”乔麦皮老师笑眯眯地说道:“你们是小怪兽,我是奥特曼!”教室里笑声更加响亮了,气氛立刻活跃了起来。

“我是你们新的数学老师,郑渊洁笔下的乔麦皮大侦探是我的本家,以后就叫我乔麦皮老师好啦,你们千万别被我瘦小的外表所迷惑,浓缩的都是精华,其实我是个雷厉风行,说一不二,威武雄壮的老师。同学们,你们也来个自我介绍好吗?”大家一个个开始了自我介绍,于是,有的被昵称为“病毒”,有的成了“四眼小黄毛”,还有的凑成了“马上留步”组合……在欢声笑语中,每位童鞋都获得了属于自己的独一无二的雅号。

“将一个圆柱沿底面切成三个相等的小圆柱,求一个小圆柱体积。”乔麦皮老师绘声绘色地讲解着,而“坏”小子们却没有一丝反应,看着他们着急的眼神,乔麦皮将一位长得胖胖的同学拉了起来,“他是一个木桶形状的圆柱。”然后用手在他的脖子、肚子上各“切”一刀,“将他分成三段。用大圆柱体积除以三,就能算出一个小圆柱的体积。”“坏”小子们笑疼了肚子,笑出了眼泪。乔麦皮老师也像孩子一样开怀大笑,继续风趣地讲起其他题目……

就这样,一节数学课很快过去,“坏”小子们却还意犹未尽,每天期望快一点上数学课。看到数学课上他们专注的眼神,跃跃欲试的表情,大大提高的数学成绩,乔麦皮老师知道,“坏”小子们在不知不觉中进步了。

【乔麦皮感言】

特级教师于永正说,幽默的语言可以使知识变得浅显易懂;幽默的语言可以使人精神放松,使课堂气氛和谐;幽默感强的老师可以使学生感到和蔼可亲。当幽默营造出一种热烈的气氛时,

不但学生乐于听课,而且会产生“共振”效应,老师的水平也能超常发挥,取得极好的效果。是的,一个浅浅的微笑,一个简单的姿势动作,都可以折射出幽默之光来。一个具有幽默感的教师往往能使觉得教师有力量,有魅力,从而得到无穷的乐趣。做个幽默的老师,努力点燃学生的幽默细胞,让他们在笑声中快乐地生活,那将是一件多么愉快的事。

“乔麦皮奖学金”

每天选出表现特别突出或有重大进步的学生,奖励一张表扬信,满十张可以领取“乔麦皮奖学金”;每周开展优秀小组评比,谁作业全对,谁回答正确一个问题,都可以为本组加分,得分最高的获得优秀小组称号,每位组员可获得一张奖状,相当于两张表扬信。军衔升级大赛又开始啦!电脑专家“病毒”小朋友还设计了军衔升级卡,每人一张,从工兵到司令,只要一周内不做违反纪律的事,乔麦皮便在那个等级上签上大名,晋升一级,达到司令就可以得到一份神秘大奖,这些招术可真灵,大家跃跃欲试,不甘落后,都拿出了自己的最好表现。在乔麦皮老师如此的“激励”之下,渐渐地,“坏”小子们终于获得了质的飞跃,数学课上说悄悄话的和做小动作的现象大大减少了,积极举手发言的人增加了,数学作业的正确率提高了,脾气暴躁,天不怕,地不怕的欢喜冤家“粽子”和“陈脾胃”童鞋终于握手言和,都变得温和有耐心了……更令乔麦皮高兴的是,“坏”小子们的合作精神和集体荣誉感大大增强。当“坏”小子们背后津津乐道地议论着乔麦皮的新花样时,不知不觉中已经品尝到了比赛给自己学习生活带来的好处了。

【乔麦皮感言】

小学生朝气蓬勃,追求上进,渴望受到尊重,获得成功。教师的情感激励是一种无形的教育力量,高尔基说过:“谁爱孩子,孩子就爱谁,只有爱孩子的人,他才可以教育学生。”所以,如果教师对他们的教育做到以情感人,注重情感激励,既能满足学生的心理需要,又能激发和鼓励学生的学习热情,调动他们的积极性,不断奋发进取,满怀信心地迎接生活的各种挑战。激励就像一个火把,温暖“坏”小子们的心灵,点亮孩子的心灯,让他们看到努力的希望。激励像一场及时雨,滋养“坏”小子们的心灵,让孩子更加茁壮地成长。在激励“坏”小子们的过程中,我自己也一次次体验到了激励的力量,成功的快乐,收获了自信。

