

《水知道答案》给我们的启迪

镇江市实验幼儿园 张凌云

《水知道答案》是日本医学博士江本胜的著作，作者用高速摄影的方式长时间拍摄水结晶，逐渐发现水具有复制、记忆、感受和传达信息的能力。为了将这一发现公之于世，作者结集了122幅风姿各异的水结晶图片，将它们出版。

在瓶子的外面贴上“爱和感谢”的标签，不管用哪国语言，水结晶所呈现出来的状态都是那样的完美，完整的六边形结构，晶莹剔透的羽状造型，让人生出美好的感受。

看了这一幅幅的图片，不能不让人叹为观止，并赞叹水的神奇。在欣赏之余，又不禁引发我们思考：水向我们传递了怎样的信息？

想起了很久以前听说过的一个故事：有一个人每当情绪不好时，都会对着一只装满水的瓶子大声叫骂、诅咒、发泄，然后把水倒到窗子外面。不多久，他发现，窗外的那些植物渐渐枯萎、死亡了。于是科学家研究发现，每当我们生气、发怒时，身体里会产生一些毒素，这些毒素排到了水里，这些水进而毒死了植物。

这两件事是不是有异曲同工之妙呢？

我们都知道，人体70%都是由水组成的，当我们的身体里充满了爱和感谢的正能量时，水分子所呈现的结构就是美好的，它会引发我们快乐、向善、积极、进取，就会呈现出外在的美好与内在的和谐，会促进我们身体的健康，会促成我们行动的积极，会促使我们思维的进步，继而就会促使我们生活的幸福。相反，如果身体里充斥着伤心、愤怒、灰心、绝望等负能量，则水分子就会接受负面的信息，所呈现出来的会是扭曲不堪的形象，内在则是压抑与痛苦的结构，进而不仅影响了身体的健康，在生活上、事业上也将受到影响。这就是我们常说的“相由心生”吧。

扩大到我们所从事的教育教学层面，水结晶的故事所带给我们的启发又何尝不是这样呢？

有些孩子，我们会给他们贴上聪明、能干的标签，有些孩子会

被贴上胆小、怯懦的标签，有些孩子会被贴上顽皮、惹事的标签，有些孩子会被贴上愚钝、反应慢的标签……久而久之，能干的愈发能干，胆小的愈发胆小，爱惹事的愈发爱惹事，而反应慢的则愈发迟钝。我们常常觉得自己是公平的、公道的，常常用自己的评价来界定一个孩子，甚至当着孩子的面责备孩子，让孩子羞愧、无地自容，希望这样做能引起孩子的觉醒，进而有所改变，可事实上，这样做什么时候有效过呢？其实教师们只不过是趁此机会发泄自己的不满罢了。水是心灵的镜子，你看这些活灵活现的水结晶，它们是在用它们自己的语言告诉我们，当你给它们贴上怎样的标签，它们就将给你呈现怎样的状态。

所以，多对孩子说：“你真棒！”“你能行！”从赏识教育的角度来说，因为成人的语言激励，让孩子得到了鼓励；从心理学的角度来说，因为良好的心理暗示，孩子有了更多的自信；从水结晶的角度来说，因为接受了语言赞美的信息，人体这个小宇宙将呈现出积极进取的勃发状态。

这真是一件神奇的事，就像开启了阿里巴巴的神奇宝藏，带给我们的将是无法估量的财富。如果每位教师都谙熟了秘密，知道人的意识或语言具有的能量，能够通过水结晶，以我们肉眼看到的形式显现出来，从而能够娴熟自如地运用夸奖、赞美的语言，能够多多启动爱的教育，能够随时随地带给孩子美好的正能量和积极的影响，那么，我们的教育将会勃勃生机、蒸蒸日上。

作者说：“宇宙中的一切都有其相似性，微观世界会忠实地展现另一个微观世界，从这个角度出发，就可以知道宇宙中发生的事同样也可能在我们的体内上演。”由此可见，我们要多多净化自己体内的水，让自己活得有神采、有魅力，自然而然也就成就了自己的人格。同时，也要心怀“爱与感谢”，帮助周围的人塑造自己、成就自己，因为成就别人也是在成就自己。

上善若水。水，没有峥嵘，却带给我们最美好的风骨与启迪。

留有余地 更有天地

京口实小 高碧玉

建筑楼群，要留出一些余地给绿树、给花草。铺筑路面，每到一定的距离，便要留下一条名为缩水线的“余地”，以免路面发生膨胀而破裂。江河有涨落的余地，才不会泛滥成灾。留有余地，才能做到进退从容、曲伸自如。我们的教育教学也需要留有余地！

有的老师教育学生时喜欢下断语，认为只有给学生一个明确的答案让他记住，才算是达到了教育的目的。其实，对于生活中的许多实际问题，与其简单地评判对与错，不如留给学生时间和空间，引导学生思考。

对错误学生的严厉批评，或是苦口婆心的说教，倒不如通过生动形象的故事点醒学生。对学生的错误行为，巧用暗示的方法，点到为止，既含蓄地批评了错误行为，又能保全学生的自尊。与此相比，那种把学生当场捉住并公之于众的做法，就过于简单了，无助于学生自觉地认识错误、改正错误。

刚接手一年级，批改完第一次单元练习卷后。我就在思考这样一个问题：怎样让那些

懵懵懂懂的小朋友在集体讲评时认识到自己的错误，又能提高他们的学习兴趣呢？

第二天上课，我对同学们说：“今天老师要先给你们讲一个故事，想听吗？”“想！”一听到讲故事，小家伙们个个儿精神抖擞，坐得笔直。我的故事是这样的：从前，有一只小白猪和一只小黑猪，它们都来到森林学校念书。一天，所有的小动物们都做了一张老师出的试卷。可是报分的时候，只有小白猪的成绩，却没有小黑猪的。这是怎么回事呢？原来呀……话还没有说完，一个小朋友大声喊道：“一定是忘记写名字啦！”“对，小黑猪真是太糊涂啦。”我微笑着看着他们，继续讲述着故事：小黑猪拿到自己忘记写名字的试卷时，十分惭愧，可当他仔细一看，脸顿时变得红通通的。只见那张试卷上的第一题，标声调符号，它给统统标上了第四声，但是图上画的“蚂蚁”明明是第三声呀！说到这里，有个小姑娘坐不住了。她不好意思地站起来，怯生生地说：“老师，那个小黑猪就是我，我也把第一题都标成第四声的了。”“那个

小黑猪也是我，我好像也没有写自己的名字。”另一个小男孩也越说越惭愧。

后来，当我的故事说完，做错题的小朋友都觉得那个小黑猪就是自己。“哎呀，小黑猪自己可不想那样，你们能帮帮它吗？”我引导着他们说解决问题的办法。

“小黑猪，你以后做作业一定要认真听老师读题。”“小黑猪，老师上课可要仔细听讲啊！”“小黑猪，你得向每天回家都看书的小白猪学习才行。”……从这一句句稚嫩的话语中，我感觉自己的教育目的已经达到了。

所谓“责人要含蓄，忌太尽；要委婉，忌太直；要疑似，忌太真。”学生一旦有过错，让学生自己去反省、去思考。这样既不伤害学生的自尊心，又有利于启发他们进行自我教育，激励他们自觉改正错误。



为孩子打开那扇门

镇江四中 江晓晶

每一天，我和42名孩子同在一片天空下生活和学习。

这一天，周一，铃声告诉我有个他没有按时来上学；电话铃声告诉我这个他今天不来上学了，只为父亲说了他几句，他便把自己关在了自己的小屋。

我性子比较急，一路随着思绪摸到了他的家。一进门，我就急切地想见到他，可一扇门却阻隔着我和他的学生。我敲门，我劝说，终于他动了门栓，露出一丝门缝，可能是出于对我的尊重吧，可当我再想往前迈一步时，门后的他立刻把门推上以示抗拒，而我却使劲地试图把门推开强行进入，这家伙，到底是一米六的男生，我高估了自己的能力，持续了一段时间，我以失败而告终，门后传来了门上栓的声音。

我累得一屁股坐在了他家的客厅里，耳朵里听着他父亲的诉说，脑子里却在转着如何才能打开这个门……

这一累反而让我的思绪平静了许多，他是一个倔强的孩子，一个要强的孩子，一个自尊心很强的孩子，平日里尊敬师长，团结同学，学习上虽不太长进，可他对感兴趣的事却尤其认真，校运会上班上的各项活动安排得有条不紊，4×100米接力跑摔倒了立刻起身继续，一切让我感觉到孩子的阳光和活力……“可是怎么这样呢，今天

怎么了？”酸痛的手臂让我忍不住抚摸了几下，“这小子真有两下子，这真是作用力和反作用力。”

突然一下子，我意识到了，作用力和反作用力，我和这个孩子之间正在发生着作用力和反作用力。

我的心随着思绪平静了，和他的父亲聊起了家常，人总有闪光点，正好利用这个机会进行了一次家访，当然我更相信门后的他一定会关注我。随着一段家常，我向他父亲说起了他作为体育委员为班级所做的事，我告诉家长，其实我也是告诉他，我们班不可以缺少他。谈到体育，谈到力量，我正好说上了一进门我和孩子的较量，我说我输了，我的手臂在疼痛……说到这里，我猛地起身又去敲门，门声传递的不再是刚才的急促，而是平稳的问候。“小子，你手疼不疼，我都痛死了，好了，开门了，该和老师说话会儿话了……”再敲了几声，只见门缓缓地打开了，他终于露出了脸、身子，并把我邀请进了房间。我上前轻轻地用拳头敲了一下他的肩膀：“好小子，把老师的手臂都弄痛了。”“怎么回事，说来听听”……

当然，事情很快就解决了，本来嘛，就不是什么大事。可如何表达对孩子的爱却是大事，用正确的方法传递老师的爱，

让孩子感受到你的爱，你和孩子中间的那扇门才能敞开。

《爱心教育》一书中说道：离开情感，一切教育都无从谈起。的确是这样，你为孩子付出多少，爱你就会收获多少，每一位孩子的内心深处都渴望得到教师真诚的爱。用宽容之心理解学生，积极平等地看待学生，一个班级犹如一个家庭，作为班主任，要以积极的发展观看待每个孩子。尽管每个孩子性格千差万别，但我们要以博爱之心相信每个孩子都可以教育好，让他们从内心深处感受到老师的关爱，从而变成乖孩子。关爱学生就需要老师用自己博大的胸怀、诚挚的爱心、足够的耐心，宽容学生一时的不当，宽容学生孩子气的错误，有时宽容比严厉的批评更能使幼小的心灵得到教育。要让学生去表达，对于学生别急着批评和指责，不能求速度，要让学生说，让学生表达，表达也是令其冷静的一种处理方式；要学会耐心地倾听，能倾听孩子的心声是孩子对你的一种信任，不要把这份信任推开，让他把想说的，想表达的都说完，你才能真正了解他的想法，不可操之过急，否则你无法对“症”下药。要学会用宽容的话语和智慧的语言对学生进行适当的引导，使学生感受到被尊重、被关注和被肯定的快乐，引导学生进行自我反思，激发学生向着教师期待的方向发展。

让我们为孩子打开那扇门，让彼此的爱相互传递！



日前，八叉巷小学组织学生走进船艇学院，开展“走进军营，精彩夏日”军事夏令营活动。孩子们通过观摩擒敌拳表演、400米障碍比赛、亲身实践队列训练、内务训练、观看国防片等丰富多彩的活动，亲身体会了精彩的军营生活。 韩俊 成海 摄影报道