

反思

现在的孩子都怎么了?14岁的初中生都敢杀人了,而且杀的还是自己的小学班主任。这个问题再不重视,以后悲剧还会发生。关爱青少年的心理健康,远比操心他们的学习来得重要。“各家孩子各家抱”这个说法要少提提了,全社会、每个人,不管你自己有没有孩子,都应该重视这个问题,从规范自己的言行做起,继而多关心身边那些需要关心帮助,特别是在心理上需要给予疏导抚慰的孩子们。这个不是某个人的悲剧,而是全社会的。

“边缘生”缘何变成“悲剧生”?

——广东开平 14岁少年捅老师案调查反思

学生刺杀老师
悲剧发生在几天前

广东开平市宝源路药店售货员谢女士对几天前发生在店门口的学生刺杀老师案件仍心有余悸。“学生拿着水果刀追着一名女老师捅,另外两名女老师拿着太阳伞奋起抵抗,但也没能拦住。被刺的老师满身是血。”

记者从开平市公安局了解到,凶手是开平市某中学的初三学生谢某,年仅14岁;被刺的是谢某小学六年级时的班主任侯某,身中十余刀,目前仍住在ICU病房中。谢某行凶的动机是,读小学时,侯某“留堂太多,有些针对我”。

然而,记者调查发现,原因并非如此简单。复杂的家庭背景、学校教育等原因导致一些“问题生”变成“边缘生”,继而演变成“悲剧生”。

记者走访获悉,谢某母亲每天的主要工作是卖早餐,父亲没有固定工作,姐姐刚参加完高考。一家四口人居住在一套窄小的房子里,家庭经济状况拮据。住在附近的几户街坊告诉记者,平常上学、放学时能偶尔看到长得高高大大的谢某,但很少跟其交流,见面也是匆匆低着头过去了。

谢某现在的班主任郭某告诉记者,谢某平时性格比较内向,不太喜欢说话,除了偶尔由于身体健康原因迟到之外,平常很少有违纪行为。学习比较努力,有进步,但成绩在班级内部仍处在中下位置。谢某的同学说,平常他比较喜欢上网,玩游戏,不怎么说话,不太喜欢参加集体活动,但并不是一个令人讨厌的人,极少与同学发生矛盾。

“一句无意的批评、甚至一个眼神、动作,都有可能让学生在心中埋下长久的心理阴影,产生‘黑箱’效应,关闭一个孩子的心灵。”广东开平市忠源纪念中学校长周永峰说。

专家说法

有必要进行精神分析和判断

江门市第三人民医院儿童青少年心理专科医生朱锦焯认为,在对谢某的行为进行判定前,有必要进行精神分析和判断。

“谢某是否存在严重的精神心理问题?从目前公开的信息看,还不能排除。”朱锦焯说。

对于这起悲剧,朱锦焯认为,孩子、家庭和社会都有责任。

“孩子可能比较内向,想问题易狭隘、悲观、极端,很多问题容易钻牛角尖;家庭对孩子的人格形成和为人处世方式培养,起决定性作用,如果亲子关系出现问题,孩子遇到困难也不会向家庭求助。另一方面,老师的教育方式可能存在简单、粗暴、单一化的可能。”朱锦焯说,许多采取极端行为的未成年人往往存在不合理的“归因”,当他们遇到一个挫折后,此后可能将种种不如意都归结于这个挫折,当内心的忍耐到了极点或最近遇到了打击,就会激发极端行为。

如何避免类似悲剧?朱锦焯建议,除了理解孩子和倾听孩子心声外,对于老师的特殊关注,家长应介入引导孩子感恩,要给孩子传输法律观念;老师亦要反思自己的教育方式是否简单、粗暴。 南都



一份积怨,雪藏三年后演变成一场血案。广东初三学生谢某为了报复小学老师对他“留堂太多”,连捅老师十余刀。

梳理近年来多起学生血案,记者发现,案件背后几乎都有“边缘生”的身影,这敲响了“边缘生”变成“悲剧生”的警钟。有关专家表示,“边缘生”不应被“边缘化”,应给予他们更多关爱,避免他们走向极端。

反思之一:“育人”还是“育分”?

湖南某县14岁网瘾少年举刀刺死父亲,成都一昔日高考状元因遭歧视杀害1名同学、广东某大学1名硕士生不堪找工作压力在寝室自缢身亡……今年以来发生的多起学生案件,背后大多数有“边缘生”的身影。家长疲于奔命无暇顾及教育,学校注重学习成绩、升学率而忽略“拉后腿”的学生,原本需要更多关爱的群体反而遭遇“体制性”冷落。

问题学生背后往往有问题家庭。广东开平市忠源纪念中学每年都会对学校处以警告以上处分的十多名学生进行深入分析。周永峰说,分析显示,问题学生背后大多有家庭教育问题。家长过度纵容、简单粗暴、非正

常职业都成为学生出现问题的主要诱因。

“谢某的家庭教育主要落在母亲身上,而母亲既要工作养家,又要照顾生病的女儿,体力和精力都使得难以细致照顾谢某的学习、生活,更别说教育。”一位熟悉情况的街坊说。

家庭教育之外,学校教育“分数为王”,往往注重“育分”而忽略“育人”。21世纪教育研究院副院长熊奇说:“在以考试分数为主导教育评价体系下,学生的心理、道德等素质教育这些不能立竿见影,增加考评分数的项目基本被边缘化,人员配备、资质水平都跟不上现实需要,久而久之便忽略了‘边缘生’的全面发展。”

广东开平市教育局党组成员甄新强说,初高中的德育教师基本上都是由负责政工的副校长、政教主任、班主任兼职,教师力量配备及水平都有限,全市6000多名中小学教师,仅十多位拿到广东省的A级心理健康教育辅导证。“各个学校都有相关心理健康教育设施的配备,但有的流于形式。尤其是规模大的城区学校,学生人数众多,政工教师疲于奔命,心理健康教育工作很被动,时间和精力都顾不过来。”

“他案发前,我没有看到任何征兆、苗头,我也不是心理健康方面的专家,平常基本只能依靠经验观察学生。”谢某的班主任郭老师说。

反思之二:“边缘生”别再“边缘化”

教育不应仅关注“优等生”,更应对“边缘生”给予更多关爱,解决“问题学生”的“问题”,让“边缘生”不再“边缘化”。

熊奇认为,教师的工资、奖金只与学生的分数挂钩,自然就难以促使教师从“育分”向“育人”转变观念。应当改变当前对教育的单一分数评价体系,提高对学生道德素质、心理素质等素质教育培养的考核权重和重视程度,防止把学生当成赚分工具,让素质教育不再边缘化,实现学生的全面发展。心理问题是“边缘生”的主要

问题,心理健康教育内容应当科学引导学生疏导心理问题。周永峰说,心理健康教育培养不能靠单设某门课程解决,而应当把心理教育与课堂教育、生命教育、安全教育等所有教育平台结合起来,渗透到所有教育实践活动中。比如,化学实验课上,一次实验不成功,那就耐心指导学生反复去做,既是知识增长过程,又是一个挫折教育过程。

中国青年政治学院青少年工作系教授刘卫兵建议,教育行政部门应当在学校教师选拔、准入等方面,设置前置条件,要求教师必

须具备相关国家规定的心理健康从业证,防止进入教师队伍后参加相关心理健康教育培训“走过场”的现象。

为了弥补家庭教育短板,近几年来,全国多所学校专门开设家长学校,对家长如何教育孩子进行培训,提前应对青少年教育问题,取得了良好效果。刘卫兵说,家长是学生教育的第一责任人,应该变事后处理为提前预防,主动加强家长和教师的联系合作,共同提高教育学生的水平。