

# 紧拥家乡热土, 特色发展走“南山”路, 镇江市官塘桥中心小学—— 浸润南山文化 建设生态校园



小手绘校园



爱心呵护幼苗成长



桃李不言下自成蹊



走进茶园 探究知识



文津亭



体验制茶工艺

摄影 李锐



“花开南山”艺术节



走进“小禾农场”参加劳动实践活动

辨果树, 识中药材, 用镰刀除草……“五一”前夕, 镇江市官塘桥中心小学又一社会实践基地在位于南山脚下的小禾农场挂牌, 同学们在技术人员现场讲解中, 了解到桃、李、梨等不同果树的习性, 在动手中体验到劳动的艰辛与快乐。今后, 他们可以来农庄观察果树的生长, 采摘成熟的果子, 参与果树管理。在此不久, 南郊茶场也成了校外基地, 采茶、制茶、品茶, 在清香中同学们探究茶文化。而学校南山文化社团定期开展的丰富多彩的绿色、科技、体艺等活动, 根植南山, 汲取营养, 收获累累硕果, 其中“小精灵”舞蹈社团排练的舞蹈《小兵梦》荣获省中小学生艺术展演一等奖, 《打红枣儿送亲人》获省“莲花杯”舞蹈大赛金奖, 《小萝卜头的梦》荣获省“五星工程”银奖。桃李吐芬芳, 校园满春色。依托南山的系列活动, 为学校生态教育特色打下了坚实的基础。

## “南山文化”浸润下的生态教育

“一方水土养一方人, 一方文化是一方根。官小背倚南山国家森林公园。南山丰富的资源是学校发展和文化积淀的源头活水。”官塘桥中心小学校长苗俊说, 南山层峦叠嶂, 茂林修竹, 景色秀美, 气象万千。自古以来, 名贤纷至, 人文景观, 光彩夺目, 博大精深的南山文化为学校创建富有南山特色的校园文化提供了得天独厚的条件。办学 50 余年来, 南山文化的精髓——“厚重有情义”, 始终是学校精神脉搏和生命律动。

镇江向南发展, 官桥新城崛起, 建设“绿色镇江, 生态官塘”的目标定位, 为列入官桥新城整体规划的官小发展带来了千载难逢的机遇, 增添了新的内涵。苗俊告诉记者, 学校抓住契机顺势而为, 在制订 2011—2014 年新一轮三年发展规划时, 确立了“营造绿色生态, 共享教育幸福”的办学理念, 将生态教育融入师生生活, 用文化凝集力量, 增强“南山文化”对学生的亲和力、吸引力, 让学校教育拥抱家乡的热土。凭借南山环境的清朗和厚重, 让生态注入师生的心灵, 实现人、教育、环境的和谐统一, 逐步形成“浸润南山文化, 共建生态校园”的办学特色。

## 构建“生态校园”文化实施体系

记者在《官塘桥中心小学特色创建规划一览表》上看到, 围绕“南山文化”浸润下的生态教育目标, 学校成立了特

色项目建设领导小组, 开设了专用功能室和活动室, 从环境生态化、管理生态化、课程生态化、课堂生态化和评价生态化五个方面, 全方位构建“生态校园”文化实施体系, 主要内容包括:

整体设计, 优化生态校园环境。走进官小, 仿佛置身于绿色教育环境里, 天道酬勤石, 文津亭、洗砚池……综合楼教师心语展牌、宣传画, 教学楼每班各具特色的生态园、苗圃……处处体现了学校办学理念。以“鲜花儿童、绿叶教师、低碳课堂、绿色活动、生命力量”为五大要素的“南山风”活动体系, 营造出自然、和谐、持续的, 最适宜师生共同成长的绿色教育生态, 让师生在浓郁的南山文化中拥有健康的人生, 共建人人有享受、人人得发展的幸福学园、乐园、家园。

以人为本, 推进生态学校管理。官小以人为本, 倡导“家”文化, 践行“制度保证下的柔性管理”, 让规范管理融入教师的日常工作中, 内化为教师的自觉行为。“爱在南山·争提帮扶”“爱在南山·护绿行动”“爱在南山·家访日”“南山风”青年教师基本功竞赛等活动, 引领教师专业成长。以省“十二五”规划课题《构建生态校园与发展学校“南山”文化的实践研究》为中心, 以市立项课题《构建掌握学习型课堂的行为研究》和《以校为本的小学生综合素质评价的研究》为双翼, 初步完成了课题研究“金字塔”管理模式。文津论坛为广大教师阐述思想、表达心声提供了话语平台, 文津读书会则让书香溢满校园, 让阅读成为教师自然的生活方式。这些都渗透着尊重、赏识、激励的管理理念。

彰显内涵, 致力生态课程开发。围绕省“十二五”规划课题《构建生态校园与发展学校“南山”文化的实践研究》, 做实市级课题《依托南山文化, 开发校本课程》, 利用南山丰厚的人文教育资源, 开发出具有“南山文化”特质的两大体系校本教材——生态校园篇:《南山茶艺》《南山农园》《南山灵韵》; 南山文化篇:《游南山—景点篇》《赏南山—诗词篇》《品南山——人文篇》。校本课程与学校综合实践课《花开南山别样红》双线并举, 同基础学科相互渗透, 逐渐形成各学科相互支撑、相互促进的规范、灵活的校本课程体系, 彰显多元、发展、人文的内涵, 实现教育和谐发展, 打造生态教育学校品牌。

和谐共生, 着重生态课堂建设。紧扣市教育科学“十二五”立项课题《构建掌握学习型课堂的行动研究》, 官小突出教学改革的生态化进程, 关注学生的学习状态和心智发展, 让学生作为学习和发展的主体, 积极主动地参与学习,

打造“和谐共生”的低碳课堂。菜单培训、课例研讨、专家引领, 培养了一批理念先进、主动发展、智慧奉献、敢于创新的师资队伍, 以扎实的课堂、智慧的课堂发展学生, 让学校成为师生智慧发展的认知乐园。体现出生态课堂低碳、共生、以人为本的特质。

实践育人, 创新生态评价机制。近年来, 围绕市教育科学“十二五”立项课题《以校为本的小学生综合素质评价的研究》, 学校探索出基于校本的学生综合素质评价体系, 实行“新三好生”评价制度改革; 以《“四好、三文明”争章活动方案》为抓手, 开展习惯养成教育, 促进学生成长为会学习、会交往、会健身、会审美的“四会新人”; 以“放飞闪亮童心, 引领快乐成长”为教育宗旨, 深化南山社团文化建设, 做大做实“南山文化”社团活动; 开辟劳动实践、科技教育、艺术特长等六大类社团阵地; 积极构建本土多元文化, 深入挖掘南山博大精深的人文内涵, 构建“南山风”活动体系: 3 月“春到南山”文明月、4 月“绿满南山”采风月、5 月“学在南山”读书节、6 月“花开南山”艺术节、9 月“南山清风”安全月、10 月“爱在南山”爱国月、11 月“探索南山”科技节、12 月“行在南山”体育节, 每个活动月以多姿多彩积极向上的校园文化活动为载体, 主题活动层层深入, 丰富了校园文化建设, 体现了健康、阳光、幸福的育人目标。

## 精神滋养的生态教育成效初显

“南山文化”系列活动让真、善、美在孩子心中生根发芽, 将南山文化的精髓——“厚重有情义”深深浸润师生的心田。官小, 这所“南山文化”浸润的生态教育学校正阔步向我们走来。

当一种精神开始在校园流淌时, 这所学校已经孕育了新的发展生机。官小全体教师“上善若水, 做一片美的叶子”, 共享教育智慧, 甘做绿叶护红花, 淡泊名利为师表, 让校园里的每一名学生“乐学善思, 做一颗善良的种子”, 孩子们拥有真爱, 播撒善良, 传递幸福。在师生共同努力下, 学校先后被授予“江苏省实验小学”“江苏省绿色学校”“江苏省健康促进银牌学校”“镇江市现代化小学”“镇江市艺术特色学校”“镇江市科技教育先进校”等荣誉称号。

面朝南山, 春暖花开, 官小将坚持开拓创新, 以人为本, 深化“生态教育”研究, 努力将学校建设成为镇江魅力生态名校, 开辟校园“生态教育”新境界, 促进学校、师生可持续发展。

(朱伟玲 窦金秋 李锐 张凤春)